



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



KOMPETENCJE KLUCZOWE W NAUCZANIU SZKOLNYM SIENNICA - BARCELOS, LIPIEC 2015.



- ✗ Zespół Szkół im. Hipolity i Kazimierza Gnoińskich w Siennicy
- ✗ www.zssiennica.pl



ESB Escola
Secundária
de Barcelos

- ✗ Escola Secundária de Barcelos
- ✗ www.esbarcelos.pt



EUROPEJSKIE KOMPETENCJE KLUCZOWE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ

- ✗ **czytanie** – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym;
- ✗ **myślenie matematyczne** – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
- ✗ **myślenie naukowe** – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;



EUROPEJSKIE KOMPETENCJE KLUCZOWE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ – CD.

- ✗ **umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych**, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- ✗ umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi **technologiami informacyjno-komunikacyjnymi**;
- ✗ umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej **analizy informacji**;
- ✗ umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz **uczenia się**;
- ✗ umiejętność pracy **zespołowej**.



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



KOMPETENCJE KLUCZOWE W NAUCZANIU SZKOLNYM , CZYLI KLUCZE DO PRZYSZŁOŚCI UCZNIÓW W RĘKACH NAUCZYCIELI

Udział nauczycieli Zespołu Szkół w Siennicy

Projekt:
ZAGRANICZNA MOBILNOŚĆ KADRY
EDUKACJI SZKOLNEJ

pt. „Kompetencje kluczowe w nauczaniu szkolnym”



Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



ORGANIZATOR SZKOLENIA: INTERCULTURAL ASSOCIATION MOBILITY FRIENDS



- ✗ Portugalia, lipiec 2015
- ✗ Szkoła: Escola Secundaria de Barcelos;
- ✗ Prowadzący szkolenie: Eduardo Cunha





Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA LICEÓW OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH, LICEÓW PROFILOWANYCH I TECHNIKÓW

- ✘ **Koncentracja na rozwijaniu kompetencji kluczowych**
- ✘ **Kompetencje kluczowe** definiowane są jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji. Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.



OSIEM KOMPETENCJI KLUCZOWYCH:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość
8. świadomość i ekspresja kulturalna.



NOWE TECHNOLOGIE I EDUKACJA MEDIALNA- ZADANIA SZKOŁY:

- ✗ Szkoła powinna przygotować uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.
- ✗ Nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki na zajęciach z różnych przedmiotów do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- ✗ Wspomagać ich powinna dobrze wyposażona biblioteka szkolna, dysponująca księgozbiorem oraz zasobami multimedialnymi (w tym: filmoteka, fonoteka).
- ✗ Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni współpracować z nauczycielami bibliotekarzami w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.
- ✗ Każdy nauczyciel powinien poświęcić dużo uwagi edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.



POROZUMIEWANIE SIĘ W JĘZYKU OJCZYSTYM, POROZUMIEWANIE SIĘ W JĘZYKACH OBCYCH,

Kompetencja porozumiewania się w języku ojczystym i obcym wymaga:

- znajomości słownictwa i gramatyki funkcjonalnej oraz świadomości głównych typów interakcji słownej i rejestrów języka.
- Znajomości konwencji społecznych oraz aspektu kulturowego i zmienności języków.
- zdolności rozumienia komunikatów słownych, inicjowania, podtrzymywania i kończenia rozmowy oraz czytania, rozumienia i pisanie tekstów, odpowiednio do potrzeb danej osoby.
- korzystania z pomocy oraz uczenia się języków również w nieformalny sposób w ramach uczenia się przez całe życie.
- Świadomości różnorodności kulturowej, a także zainteresowania i ciekawości języków i komunikacji międzykulturowej.



ROLA JĘZYKA POLSKIEGO

- ✘ Jednym z najważniejszych zadań szkoły jest kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów.
- ✘ Wypełnianie tego zadania należy do obowiązków każdego nauczyciela.



PODSTAWA PROGRAMOWA PRZEDMIOTU JĘZYK POLSKI:

- ✗ Uczeń buduje wypowiedzi o wyższym stopniu złożoności; stosuje w nich podstawowe zasady logiki i retoryki; ma świadomość własnej kompetencji językowej;
- ✗ Rozwijanie zainteresowań czytelniczych: uczeń samodzielnie wybiera do lektury teksty, stosując różne kryteria wyboru, które potrafi uzasadnić;
- ✗ Uczeń szuka literatury przydatnej do opracowania różnych zagadnień; selekcjonuje ją według wskazanych kryteriów.



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



KOMPETENCJE KLUCZOWE NA LEKCJACH JĘZYKA POLSKIEGO

- Umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, w tym wyszukiwanie i korzystanie z informacji, przygotowanie prezentacji;



ROZWIJANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH NA JĘZYKU POLSKIM- PRZYKŁADY:

- ✗ Przygotowanie prezentacji multimedialnej na temat życia i twórczości wybranego twórcy (Mickiewicz, Szekspir, wybrany twórca XX wieku)
- ✗ Wykonanie planszy, plakatu związanego z życiem i twórczością wybranego twórcy (np. mapa podróży Mickiewicza, plakat reklamujący sztukę Szekspira, projekt gimnazjalny- piszemy książkę dla dzieci, itp.)
- ✗ Przedstawienie wyników pracy na forum klasy, szkoły.



ZADANIA NAUCZYCIELA W ROZWIJANIU KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

- Rozwijanie kompetencji wymaga często wyjścia poza przedmioty, dlatego warto (trzeba) sięgać do:
 - metody projektów
 - zajęć terenowych
 - inscenizacji, itd.
- Odchodzenie od dotychczasowej roli nauczyciela-eksperta, w kierunku nauczyciela: **doradcy, obserwatora i słuchacza, uczestnika procesu dydaktycznego**
- Przygotowanie uczniów do następujących działań:
 - ustawicznego zdobywania nowej wiedzy i umiejętności,
 - samodzielnego korzystania z zasobów informacyjnych,
 - współpracy z innymi,
 - rozwiązywania problemów



PODSTAWA PROGRAMOWA PRZEDMIOTU HISTORIA:

- ✗ uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski
- ✗ rozpoznaje rodzaje źródeł;
- ✗ ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego;



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



KOMPETENCJE KLUCZOWE NA LEKCJACH HISTORII

- ✘ umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi;
- ✘ umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- ✘ umiejętność pracy zespołowej;



ROZWIJANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH NA LEKCJACH HISTORII - PRZYKŁADY:

- ✘ Przygotowywanie projektu edukacyjnego w grupach, np. Piękno i władza – kobiety w historii, Historia szkoły zaklęta w siennickich mogiłach (z wykorzystaniem zasobów Siennickiego Muzeum Szkolnego).
- ✘ Przygotowanie prezentacji multimedialnej z wykorzystaniem księgozbioru biblioteki i źródeł informatycznych, np.: Sylwetka wybranego władcy Polski; Konflikty zbrojne na przestrzeni wieków.
- ✘ Prezentacja prac na forum klasy lub szkoły.



PODSTAWA PROGRAMOWA PRZEDMIOTU GEOGRAFIA:

- ✗ Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej;
- ✗ Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów;
- ✗ Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce;
- ✗ Kształtowanie postaw;
- ✗ Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych;
- ✗ Formułowanie i weryfikowanie hipotez dotyczących problemów współ- czesnego świata;
- ✗ Rozumienie relacji człowiek-przyroda-społeczeństwo w skali globalnej i regionalnej.



KOMPETENCJE KLUCZOWE NA LEKCJACH GEOGRAFII

- ✗ Uczeń dokonuje obserwacji i pomiarów w terenie; potrafi korzystać z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu gromadzenia, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.
- ✗ Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem geograficznym w toku opisywania oraz wyjaśniania zjawisk i procesów zachodzących w środowisku geograficznym;



KOMPETENCJE KLUCZOWE NA LEKCJACH GEOGRAFII

- ✘ Uczeń wykorzystuje wiedzę i umiejętności geograficzne w celu lepszego rozumienia współczesnego świata i swojego w nim miejsca; stosuje wiadomości i umiejętności geograficzne w życiu codziennym, m.in. w racjonalnym wykorzystaniu zasobów środowiska.
- ✘ Uczeń rozwija w sobie: ciekawość świata poprzez zainteresowanie własnym regionem, Polską, Europą i światem.



ROZWIJANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH NA GEOGRAFII - PRZYKŁADY:

- ✗ Przygotowanie prezentacji multimedialnej na temat państw, zagadnień demograficznych i regionalnych.
- ✗ Wykonywanie diagramów, plansz związanego z wykazanie współzależności pomiędzy klimatem roślinnością i glebą.
- ✗ Czytanie map polskich i innych(wykorzystywanie umiejętności językowych)
- ✗ Przedstawienie wyników pracy na forum klasy, szkoły.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Wszystkie kompetencje kluczowe uważane są za jednakowo ważne, ponieważ każda z nich może przyczynić się do udanego życia we współczesnym społeczeństwie.