

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

WPROWADZENIE

Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., (Dz.U. z 2017., poz.59) w następujący sposób definiuje podstawowe zadanie szkoły:

„Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele poprzez działania wychowawcze wspierają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki, która jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

W proces wychowania i profilaktyki zaangażowani są w tym samym stopniu wychowawcy (rodzice, nauczyciele, katecheci i inne osoby pracujące z młodzieżą) i wychowankowie, którzy wzajemnie się szanują i współdziałają. Osoby te kształtują poprzez naukę szkolną kompetencje kluczowe uczniów takie jak kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; wielojęzyczności; matematyczne, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; cyfrowe; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; obywatelskie; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości oraz w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i oczekiwań przeprowadzonej wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, a także na podstawie analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Podstawowym zadaniem szkoły obok kształcenia i wychowywania młodego człowieka jest zapewnienie mu bezpieczeństwa na terenie szkoły i w trakcie wszelkich zajęć organizowanych przez szkołę poza budynkiem szkolnym.

Zagadnienia bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkół i placówek zostały uregulowane prawnie w artykule 1 i 3 Ustawy: Prawo Oświatowe poprzez:

- utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- współpracę organów administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkoły i placówki m.in. z Państwową Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej – a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.

Głównym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest działanie prowadzące do ukształtowania osobowości młodego człowieka zgodnie z modelem absolwenta, za podstawę przyjmując uniwersalne zasady etyki, w tym zawarte w chrześcijańskim modelu wartości.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent liceum, oprócz wiedzy z poszczególnych przedmiotów, powinien być wyposażony w cechy i umiejętności w czterech sferach rozwoju osobowości: fizycznej, psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.

W sferze fizycznej absolwent szkoły:

- ceni życie i zdrowie,
- reprezentuje postawę prozdrowotną,
- ma utrwalone nawyki higieniczne,
- zachowuje się bezpiecznie dla zdrowia własnego i innych osób,
- posiada ugruntowaną wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się,

- jest świadomy korzyści płynących z aktywności fizycznej i z wpływu środowiska naturalnego na zdrowie człowieka
- potrafi wyciągać wnioski oparte na dowodach i stosować je we własnych zachowaniach prozdrowotnych

W sferze psychicznej, na którą składa się sfera intelektualna i emocjonalna absolwent szkoły:

- ma pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia,
- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi,
- dąży do dalszego rozwoju intelektualnego
- rozwija w sobie zdolność rozumienia, tworzenia, krytycznego interpretowania opinii i przetwarzania informacji, co stanowi jedną z podstawowych kompetencji kluczowych
- rozwija swoje poczucie estetyki i rozwija swoją kulturę osobistą,
- korzysta umiejętnie i selektywnie ze środków społecznego przekazu i komputera,
- korzysta z dobrej lektury, czasopism, odpowiednich programów telewizyjnych i radiowych,
- rozwija określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru,
- jest wrażliwy na niesprawiedliwość i zło, kulturalny, taktowny, opanowany, lojalny, akceptuje własne i cudze wartości,
- w celu rozumienia myśli, uczuć w międzykulturowe kontekstach rozwija w sobie kompetencje dotyczące wielojęzyczności
- projektuje i osiąga realne cele osobiste,
- rozwija swoją osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi,
- odpowiedzialnie podejmuje decyzje zawodowe i osobiste,
- odważnie prezentuje własny punkt widzenia.

W sferze społecznej absolwent szkoły:

- jest przygotowany do pełnienia różnych ról w społeczeństwie demokratycznym,
- nawiązuje relacje z rówieśnikami i dorosłymi, współpracuje z nimi zgodnie z zachowaniem norm i reguł kultury osobistej,

- zna i szanuje historię i kulturę narodową jako część kultury europejskiej i światowej,
- jest patriotą,
- jest otwarty i tolerancyjny,
- ceni podstawowe wartości społeczne,
- jest świadomy ekologicznie
- rozumie swoją odpowiedzialność w zakresie zmian powodowanych przez człowieka i wykorzystuje do tego wiedzę w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.

W sferze duchowej absolwent szkoły:

- szanuje różne drogi rozwoju duchowego człowieka i jego poszukiwanie doświadczeń transcendentnych,
- próbuje określić sens swego życia,
- postępuje zgodnie z przyjętymi zasadami moralnymi i obowiązującym prawem,
- akceptuje i stosuje w życiu uznane zasady moralne,
- cechuje go uczciwość i rzetelność w myśleniu i działaniu,
- jest empatyczny.

Kształtowanie osobowości jest procesem wychowania do określonych wartości i odnosi się do wszystkich sfer życia człowieka, którymi są:

Sfera fizyczna

Ze sferą fizyczną związane są wartości witalne: zdrowie, pokarm, powietrze, ruch, wypoczynek, wartości geograficzno-klimatyczne; wartości materialne: wszystkie dobra materialne ułatwiające życie, zapewniające egzystencję, pieniądze, mieszkanie, środki lokomocji, sprzęt techniczny oraz wartości hedonistyczne: wolność, seks, zabawa.

Cele	Formy realizacji
Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.	Podjęcie na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych tematyki z zakresu: - prawidłowego odżywiania się, - stosowania diet sprzyjających i szkodzących zdrowiu, - zapoznanie z jednostkami chorobowymi związanymi z odżywianiem się (bulimia,

	anoreksja, otyłość), - bezpiecznych zachowań seksualnych, - aktualizowanie informacji na lekcjach wychowawczych na temat rozprzestrzeniania się wirusa Covid 19, zagrożeń i skutków rozwoju pandemii, - zapobiegania rozprzestrzenianiu się wirusa Covid 19 poprzez zachowanie reżimu sanitarnego zgodnie z zarządzeniami dyrektora szkoły.
Zainteresowanie rodziców problematyką zdrowotną	Omawianie na spotkaniach z wychowawcą spraw związanych z aktywnością fizyczną uczniów
Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.	Uświadamianie uczniów i rodziców na temat współczesnych zagrożeń cybernetycznych: - zjawisko cyberprzemocy, - hejting - uzależnienie od komputera, - identyfikacja z bohaterami gier komputerowych, - namawianie do samobójstwa - pornografia Rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym świadomości własności intelektualnej.
Uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej.	Propagowanie różnych form aktywności fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach i rajdach. Organizacja i udział w zawodach sportowych.
Wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych, wynikających z używania substancji psychoaktywnych.	Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy, nikotyny, alkoholu i ogólnie dostępnych leków. Promowanie wśród uczniów postawy polegającej na budowaniu wiedzy

	o substancjach psychoaktywnych opartej na krytycznym oddzielaniu dowodów od opinii i jednostkowych przekonań. Zapewnienie wsparcia uczniom dotkniętym uzależnieniem (konsultacje indywidualne, przekazanie informacji o instytucjach pomocowych). Wzmocnienie dyżurów nauczycielskich na przerwach ze szczególnym uwzględnieniem toalet uczniowskich i terenu wokół szkoły.
Szczegółne zwrócenie uwagi na nowe substancje psychoaktywne i uzależnienia behawioralne.	Sprawdzenie wiedzy uczniów na ten temat w diagnozie potrzeb rozwojowych uczniów. * Ustawa z 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe itp. (art. 26)
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i imprezach organizowanych przez szkołę.	Sumienne pełnienie dyżurów nauczycielskich Przestrzeganie wszystkich regulaminów szkolnych, przyjętych przez Radę Pedagogiczną. Egzekwowanie obowiązku noszenia identyfikatorów. Zapewnienie sprawnego działania monitoringu obiektów szkolnych. Ustalenie zasad korzystania z parkingu szkolnego. Restrykcyjne przestrzeganie zakazu opuszczania terenu szkoły w czasie lekcji i przerw.
Zminimalizowanie skutków przepełnienia szkoły, będącego skutkiem przeprowadzonej reformy edukacji.	Umożliwianie uczniom przebywania na przerwach w klasach po wcześniejszym przypomnieniu o zasadach bezpieczeństwa. Umożliwianie uczniom korzystania z toalety w trakcie lekcji. Udostępnienie auli i biblioteki dla uczniów

	w trakcie przerwy. Stworzenie kącika relaksacyjnego dla uczniów na I piętrze.
Podniesienie poziomu świadomości dotyczącej zagrożeń typu używki, narkotyki, cyberprzemoc	Organizacja spotkań z policjantami na temat profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy.
Podniesienie świadomości ekologicznej uczniów.	Wprowadzanie treści proekologicznych na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na wzajemną relację między środowiskiem naturalnym, a zdrowiem człowieka Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach ekologicznych w myśl zasady: myśl globalnie – działaj lokalnie. Projektowanie sytuacji, w których uczeń ma szansę dostrzec swoją odpowiedzialność w zakresie zmian powodowanych przez człowieka i wykorzystuje do tego wiedzę w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.

Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna).

Z warstwą psychologiczną integralnie związane są wartości poznawcze: wiedza, nauka, mądrość, odkrywczość, twórczość. Przyjęcie przez młodego człowieka wartości nauki, pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi – a więc elementów stanowiących podstawę rozwoju warstwy psychologicznej. Z warstwą psychologiczną związany jest również rozwój emocjonalny. Umiejętność wyrażania własnych uczuć i emocji oraz odczytywania emocji innych osób to ważny element kształtowania osobowości.

Cele	Formy realizacji
Kształtowanie pozytywnego stosunku do rozwoju intelektualnego.	Atrakcyjne organizowanie procesu dydaktycznego poprzez stosowanie metod aktywizujących uczniów. Wykorzystanie multimediów, pracę metodą projektu, korzystanie z zasobów Internetu. Zachęcanie do udziału i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Wyposażenie uczniów w narzędzia ułatwiające samokształcenie. Wspieranie zdolności rozumienia, tworzenia oraz krytycznego interpretowania opinii i przetwarzania informacji.
Wspieranie uczniów w rozwoju ich pasji i zainteresowań.	Indywidualizacja procesu dydaktycznego umożliwiająca uczniom pogodzenie własnych pasji z obowiązkami ucznia. Organizacja szkolnych i pozaszkolnych zajęć pozalekcyjnych. Zachęcanie uczniów do doskonalenia umiejętności nabytych na wcześniejszych etapach edukacyjnych (po zapoznaniu się z osiągnięciami uczniów).
Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	Poznanie dokumentacji uczniów objętych opieką psychologiczno-pedagogiczną. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Dostosowanie metod pracy i wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów. Uświadamianie uczniom konieczności udzielania wsparcia rówieśnikom mającym problemy w nauce w związku z dysfunkcjami rozwojowymi.
Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach.	Zwracanie uwagi na ważność kultury osobistej dla kształtowania prawidłowych

	relacji międzyludzkich. Piętnowanie wulgaryzmów, agresji werbalnej, lekceważącego stosunku do innych ludzi. Rozwijanie wrażliwości międzykulturowej poprzez zachęcanie do kształtowania kompetencji wielojęzyczności.
Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, z nauką zdalną, z umiejętnością poszukiwania pomocy, rozwiązywaniem konfliktów i przewidywaniem konsekwencji własnych działań.	Organizowanie warsztatów tematycznych, prowadzenie prelekcji i wykładów. Korzystanie ze wsparcia pedagoga szkolnego i innych instytucji pomocowych. Korzystanie z pomocy Szkolnego Koła Mediacji. Prowadzenie rozmów z uczniami na temat efektywności nauczania zdalnego w celu lepszego przygotowania się do nauczania w takiej formie w przyszłości. Rozpoznawanie potrzeb sprzętowych uczniów i nauczycieli w związku z nauczaniem zdalnym lub hybrydowym. Kształtowanie kompetencji miękkich takich jak umiejętności osobiste, czyli zdolności niezbędne do efektywnego zarządzania sobą. Wśród nich wymienia się m.in.: - zarządzanie sobą w czasie - motywowanie siebie do pracy - radzenie sobie ze stresem - inteligencję emocjonalną - kreatywność. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, czyli zdolności komunikacyjnych wykorzystywanych w relacjach z innymi ludźmi. Wśród nich wymienia się: - zdolności perswazyjne - motywowania innych do pracy - rozwiązywania konfliktów - autoprezentacji - delegowania zadań - pracy zespołowej itp.

Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego podejmowania decyzji zawodowych i osobistych.	Organizacja doskonalenia zawodowego. Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy. Obecność trzecioklasistów na Śląskim Salonie Maturzystów. Przybliżanie uczniom różnych zawodów np. poprzez organizację wieczoru kariery.
Przeciwdziałanie agresji, przemocy i przestępczości poprzez rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.	Organizacja warsztatów dotyczących odpowiedzialności karnej młodzieży i rozwijających umiejętność zachowania się w sytuacjach, gdzie występuje przemoc. Konsultacje indywidualne i rodzinne dla uczniów z rodzin patologicznych.
Rozwijanie poczucia własnej wartości i dokonywania adekwatnej samooceny.	Informowanie społeczności szkolnej o osiągnięciach uczniów. Wprowadzanie na lekcjach przedmiotowych form pracy umożliwiających samoocenę ucznia.
Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez odpowiednia zachowania nauczycieli.	Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie znajomości psychiki uczniów poprzez: - studiowanie literatury fachowej, - dzielenie się wiedzą z innymi nauczycielami. Dbanie o pozytywną atmosferę w relacjach między uczniem i nauczycielem poprzez: - akcentowanie mocnych stron uczniów, - wskazywanie braków z jednoczesnym pokazaniem sposobu ich niwelowania, - szczere komunikowanie potrzeb i problemów przez uczniów i nauczycieli.

Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	Wskazywanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, w efekcie czego uczeń będzie umiał uszanować zdanie innych oraz bronić własnego zdania, a także umiał powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonując trafnego wyboru. Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, a także negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.
---	---

Sfera społeczna

Ze sferą społeczną związana jest warstwa socjologiczna i kulturowa.

Warstwa socjologiczna wyraża się w spontanicznym szukaniu przez młodego człowieka kontaktów z rówieśnikami, budowaniu związków przyjacielskich i uczuciowych, poszukiwaniu uznania jako członek grupy i wspólnoty, podejmowaniu zadań i obowiązków społecznych w rodzinie i klasie szkolnej czy organizacjach młodzieżowych, a w dalszej perspektywie w podejmowaniu działań na rzecz coraz szerszych grup społecznych: grupy zawodowej, samorządu lokalnego, narodu, państwa i in.

Do wartości społecznych jako wartości podstawowych należą: ojczyzna, naród, patriotyzm, niepodległość, praworządność, tradycja narodowa, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość społeczna, zabezpieczenie społeczne, demokracja, solidarność. Stanowią one fundament porozumienia i działania społecznego. Ich urzeczywistnianie sprawia, że grupa społeczna może razem żyć i komunikować się.

Warstwa kulturologiczna (kulturotwórcza) wyraża się w urzeczywistnianiu wartości zawartych w wytworach kultury wyższej – sztuce, poezji, muzyce, plastyce, a także wartości określających kulturę narodu, zawierających się w tradycjach narodowych, pamięci historycznej oraz kulturze ludowej. Wartości kulturowe dynamizują myślenie i wyobraźnię twórczą, stymulują rozwój talentów oraz wpływają na podjęcie procesu twórczego na rzecz rozwoju kultury. Urzeczywistnianie wartości kulturowych sytuuje młodego człowieka na

określonej pozycji społecznej, wyznacza miejsce w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej, lokalnej, a nawet szerszej – makrospołecznej.

Cele	Formy realizacji
Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów.	Zaangażowanie uczniów w różne formy aktywności, będącej formą pomocy innym (wolontariat, krwiodawstwo, praca w świetlicach środowiskowych, na rzecz akcji Orkiestry Świątecznej Pomocy, Szlachetnej Paczki i Caritasu) Rozwijanie samorządności szkolnej.
Rozwijanie pozytywnego systemu wartości.	Propagowanie pozytywnych wartości na godzinach wychowawczych, wycieczkach, wyjściach i w innych sytuacjach pozaszkolnych. Podejmowanie bieżących tematów z życia społecznego, poddawanie ich dyskusji i ocenie.
Zwiększenie przestrzegania przez uczniów ich obowiązków szkolnych.	Uświadomienie uczniom korzyści płynących dla nich z przestrzegania obowiązków szkolnych. Wprowadzanie mechanizmów zwiększających frekwencję uczniów na lekcjach Zintensyfikowanie współpracy pracowników szkoły z rodzicami.
Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z rówieśnikami zgodnie z zachowaniem norm społecznych.	Stwarzanie możliwie wielu sytuacji wymagających od uczniów pracy grupowej. Organizacja spotkań i wycieczek integracyjnych, „wigilijek” klasowych, itp.
Przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról w społeczeństwie demokratycznym.	Uświadomienie uczniom różnorodności zadań stojących przed każdą osobą w zależności od przyjętej roli społecznej.
Kształtowanie postawy współodpowiedzialności za grupę społeczną	Uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom praw i obowiązków wynikających z przynależności do danej

do której się należy.	grupy (min. rodziny, klasy szkolnej, drużyny harcerskiej itp.)
Zwiększenie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.	Podniesienie atrakcyjności szkoły poprzez: - angażowanie uczniów w działania artystyczne i sportowe w ramach zajęć pozalekcyjnych , - spotkania z autorytetami w dziedzinach interesujących uczniów
Uświadomienie uczniom wielorakości sposobów wyrażania patriotyzmu.	Przedstawianie patriotyzmu jako: - miłości do rodziny, - angażowanie się w sprawy środowiska lokalnego i regionu, - kultywowania tradycji i lokalnych zwyczajów, - poszanowania języka ojczystego, - przestrzeganie wartości uznanych za ważne we wszystkich sferach rozwoju osobistego, - udział w uroczystościach państwowych, rocznicowych, historycznych, regionalnych, - udział w wyborach, - poszanowanie symboli narodowych, - poznawanie sylwetek wybitnych Polaków i propagowanie ich postaci w świecie, - dbanie o środowisko naturalne (np. segregacja śmieci).
Poznanie kultury własnego narodu i innych kultur.	Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum, galerii. Rozwijanie szkolnych form życia kulturalnego poprzez uczestnictwo w zespołach muzycznych i teatralnych. Zachęcanie do udziału w konkursach, przeglądach i festiwalach. Rozwijanie kontaktów międzynarodowych.
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, a także innych kultur.	Podjęcie na godzinach wychowawczych, edukacji kulturalnej i innych przedmiotach tematyki dotyczącej innych kultur i religii,

	tak by uczeń szkoły był człowiekiem otwartym i tolerancyjnym.
Kreowanie sylwetki Polaka – Europejczyka.	Pokazanie wspólnych korzeni Polski i Europy, których podstawą są wartości chrześcijańskie i grecko-rzymskie. Uświadamianie uczniom korzyści płynących z faktu przynależności Polski do Unii Europejskiej, a także współodpowiedzialności za Polskę i kontynent europejski.

Sfera duchowa

Sfera duchowa związana jest z warstwą światopoglądową. Czynnikiem jej rozwoju są wartości osobowe – ostateczne, zgodne z wyznawaną religią. Decydują one o orientacji życiowej jednostki. Kierują myślami, wyobraźnią, decyzjami, projektami i działaniami osoby. Do wartości ostatecznych należą: szczęście, wiara, nadanie życiu sensu, tolerancja, życie rodzinne, szczęście osobiste, szczęśliwa miłość, miłość bliźniego, likwidacja nędzy i głodu na świecie, braterstwo między narodami, praca dla społeczeństwa, dobrobyt. Większość z nich dotyczy także osób bezwyznaniowych i ateistów.

Cele	Sposoby realizacji
Kształtowanie właściwej hierarchii wartości, w oparciu o ogólnie przyjęte zasady etyczne, w tym te wartości chrześcijańskie, które mają charakter uniwersalny.	Zachęcanie uczniów do: - refleksji nad własnymi zachowaniami, postawami, celami, zainteresowaniami, uczuciami, aspiracjami, wierzeniami i zmartwieniami, - akceptacji własnych i tolerancji wobec cudzych wartości i postaw światopoglądowych, - poszukiwania i wykorzystywania nowych informacji dotyczących wyborów określonych wartości, - poznawania różnych osobowych wzorców postępowania, co jest motywacją do wyboru określonego stylu życia.

	Organizowanie dyskusji na temat systemu wartości. Praca z tekstami kultury, których treścią są wartości. Analiza biografii osób godnych naśladowania.
Uświadomienie uczniom różnych wymiarów odczuwania szczęścia i różnorodności dróg prowadzących do jego osiągnięcia.	Pokazanie roli dobrze funkcjonującej rodziny, jako miejsca rozwoju człowieka, dającego możliwość odczuwania szczęścia. Przedstawienie różnych wymiarów miłości, jako źródła szczęścia i spełnienia. Wymiary te to: - osobisty, którego istotą jest możliwość odkrycia miłości w sobie, do siebie i od siebie, - rodzinny, którego istotą jest miłość skierowana na zewnątrz, , - społeczny, którego istotą jest miłość bliźniego, miłosierdzie, braterstwo między narodami, a także praca dla społeczeństwa.
Ukazywanie wartości życia jako wartości samej w sobie.	Podejmowanie tematyki dotyczącej sensu życia według różnych religii i szkół filozoficznych.
Traktowanie godności osoby jako naczelnej wartości w budowaniu relacji międzyludzkich.	Uwrażliwianie beneficjentów szkoły na drugiego człowieka poprzez akcentowanie ważności szacunku w kształtowaniu relacji międzyludzkich.
Uznanie prawdy jako podstawowej zasady moralnej, dającej podstawy budowania związków międzyludzkich i funkcjonowania społeczeństwa.	Ukazywanie negatywnych konsekwencji kłamstwa, niszczącego relacje w rodzinie, w klasie szkolnej, w pracy, w polityce itd.

SPOSODY I FORMY REALIZACJI

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych - zajęć, na których wychowawca i uczniowie danej klasy spotykają się i dokonują analizy problemów wychowawczych; ważnym elementem jest otwarta postawa wychowawcy na problemy młodzieży,
- lekcji przedmiotowych - zajęć, w czasie których na bazie podawanych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawcze,
- zajęć pozalekcyjnych - dodatkowych form pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach, które rozwija, różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły - akademie, rocznice związane ze świętami narodowymi (przygotowywane wspólnie z młodzieżą),
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych - integrują zespół uczniowski, jak również zawierają w sobie wiele sytuacji wychowawczych,
- konkursów i olimpiad przedmiotowych - dających młodzieży możliwość przedstawienia swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły, wyjść do placówek kulturalnych - wyjazdy do teatru, muzeum, kina, na wystawy, indywidualnej pracy psycho - pedagogicznej z uczniem,
- zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym i terapeutycznym,
- akcji charytatywnych, ekologicznych - młodzież inicjuje akcje lub bierze czynny udział w lokalnych przedsięwzięciach,
- zawodów i imprez sportowych - młodzież reprezentuje szkołę na turniejach i zawodach międzyszkolnych oraz uczestniczy w SKS-ach,
- samopomocy uczniowskiej - uczniowie pomagają sobie wzajemnie w odrabianiu lekcji i w nauce,
- współpracy z uczelniami wyższymi oraz instytucjami wspierającymi oświatę,
- udziału w oświatowych programach europejskich oraz współpraca z zagranicznymi placówkami oświatowymi,
- systematycznej aktualizacji strony internetowej promującej naszą szkołę,
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - kontakt natychmiastowy w niepokojących wypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny);
 - kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus;
 - stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców;
 - spotkania indywidualne oraz grupowe z pedagogiem szkolnym.