

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

WPROWADZENIE

Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., (Dz.U. z 2017., poz.59) w następujący sposób definiuje podstawowe zadanie szkoły:

„Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele poprzez działania wychowawcze wspierają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki, która jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

W proces wychowania i profilaktyki zaangażowani są w tym samym stopniu wychowawcy (rodzice, nauczyciele, katecheci i inne osoby pracujące z młodzieżą) i wychowankowie, którzy wzajemnie się szanują i współdziałają. Osoby te kształtują poprzez naukę szkolną kompetencje kluczowe uczniów takie jak kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; wielojęzyczności; matematyczne, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; cyfrowe; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; obywatelskie; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości oraz w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i oczekiwań przeprowadzonej wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, a także na podstawie analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Podstawowym zadaniem szkoły obok kształcenia i wychowywania młodego człowieka jest zapewnienie mu bezpieczeństwa na terenie szkoły i w trakcie wszelkich zajęć organizowanych przez szkołę poza budynkiem szkolnym.

Zagadnienia bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkół i placówek zostały uregulowane prawnie w artykule 1 i 3 Ustawy: Prawo Oświatowe poprzez:

- utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- współpracę organów administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkoły i placówki m.in. z Państwową Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej – a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.

Głównym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest działanie prowadzące do ukształtowania osobowości młodego człowieka zgodnie z modelem absolwenta, za podstawę przyjmując uniwersalne zasady etyki, w tym zawarte w chrześcijańskim modelu wartości.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent liceum, oprócz wiedzy z poszczególnych przedmiotów, powinien być wyposażony w cechy i umiejętności w czterech sferach rozwoju osobowości: fizycznej, psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.

W sferze fizycznej absolwent szkoły:

- ceni życie i zdrowie,
- reprezentuje postawę prozdrowotną,
- ma utrwalone nawyki higieniczne,
- zachowuje się bezpiecznie dla zdrowia własnego i innych osób,
- posiada ugruntowaną wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się,
- jest świadomy korzyści płynących z aktywności fizycznej i z wpływu środowiska

naturalnego na zdrowie człowieka,

- potrafi wyciągać wnioski oparte na dowodach i stosować je we własnych zachowaniach prozdrowotnych

W sferze psychicznej, na którą składa się sfera intelektualna i emocjonalna absolwent szkoły:

- ma pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia,
- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi,
- dąży do dalszego rozwoju intelektualnego,
- rozwija w sobie zdolność rozumienia, tworzenia, krytycznego interpretowania opinii i przetwarzania informacji, co stanowi jedną z podstawowych kompetencji kluczowych,
- rozwija swoje poczucie estetyki i rozwija swoją kulturę osobistą,
- korzysta umiejętnie i selektywnie ze środków społecznego przekazu i komputera,
- korzysta z wartościowej lektury, czasopism, odpowiednich programów telewizyjnych, radiowych, dostępnych dzięki nowoczesnym technologiom informatycznym, w tym Social mediów, itp.
- rozwija określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: prawość, rzetelność, honor, życzliwość, adekwatne poczucie własnej wartości,
- jest wrażliwy na niesprawiedliwość i zło, kulturalny, taktowny, opanowany, lojalny, akceptuje wartości innych osób,
- w celu rozumienia sposobu myślenia, uczuć w międzykulturowych kontekstach rozwija w sobie kompetencje dotyczące wielokulturowości oraz wielojęzyczności,
- projektuje i osiąga realne cele osobiste,
- rozwija swoją osobowość zgodnie z przyjętymi społecznie wartościami,
- odpowiedzialnie podejmuje decyzje zawodowe i osobiste,
- asertywnie prezentuje osobisty punkt widzenia.

W sferze społecznej absolwent szkoły:

- jest przygotowany do pełnienia różnych ról w społeczeństwie demokratycznym,
- nawiązuje relacje z rówieśnikami i dorosłymi, współpracuje z nimi zgodnie z zachowaniem zasad i norm społecznych oraz reguł kultury osobistej,

- zna i szanuje historię i kulturę narodową, jako część kultury europejskiej i światowej,
- jest patriotą,
- jest otwarty i tolerancyjny wobec innych kręgów kulturowych,
- ceni podstawowe wartości społeczne,
- ma świadomość ekologiczną,
- rozumie swoją odpowiedzialność w zakresie zmian powodowanych przez człowieka i wykorzystuje do tego wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- jest zintegrowany ze społecznością szkolną zarówno jako uczeń obcokrajowiec (w tym uciekinier wojenny) jak i jako obywatel polski w stosunku do obcokrajowców.

W sferze duchowej absolwent szkoły:

- szanuje różne drogi rozwoju duchowego człowieka i jego poszukiwań doświadczeń transcendentalnych,
- próbuje określić sens swego życia,
- postępuje zgodnie z przyjętymi wartościami wyższymi, zasadami moralnymi i obowiązującymi przepisami prawa,
- akceptuje i stosuje w życiu uznane zasady moralne,
- cechuje go uczciwość, oraz rzetelność w myśleniu i działaniu,
- jest otwarty i empatyczny.

Kształtowanie osobowości jest procesem wychowania do określonych wartości i odnosi się do wszystkich sfer życia człowieka, którymi są:

Sfera fizyczna

Ze sferą fizyczną związane są wartości witalne: zdrowie, pokarm, powietrze, ruch, wypoczynek, wartości geograficzno-klimatyczne; wartości materialne: wszystkie dobra materialne ułatwiające życie, zapewniające egzystencję, pieniądze, mieszkanie, środki lokomocji, sprzęt techniczny oraz wartości hedonistyczne: przyjemność, wartości zmysłowe, konsumpcjonizm.

Cele	Formy realizacji
Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań	Podjęcie na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych tematyki z zakresu:

<p>na rzecz zdrowia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowego odżywiania się, - stosowania diet sprzyjających i szkodzących zdrowiu, - zapoznanie z jednostkami chorobowymi związanymi z odżywianiem się (bulimia, anoreksja, otyłość), - podnoszenie samoakceptacji wyglądu własnego ciała, - promowanie przedmiotu edukacji zdrowotnej wśród uczniów. - istniejących zagrożeń i bezpiecznych zachowań seksualnych.
<p>Zainteresowanie rodziców problematyką zdrowotną</p>	<p>Omawianie na spotkaniach z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym spraw związanych z aktywnością fizyczną uczniów, oraz zdrowym stylem życia, w tym odżywiania, promowania higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.</p>
<p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych</p>	<p>Uświadamianie uczniów i rodziców na temat współczesnych zagrożeń cybernetycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjawisko cyberprzemocy, - hejting - sharenting, - uzależnienie od komputera, telefonu oraz social mediów. - niebezpieczna identyfikacja z nierealistycznymi super bohaterami gier komputerowych, - namawianie do zachowań ryzykownych, samookaleczeń oraz do samobójstwa, - hazard w grach komputerowych, - pornografia, - profilaktyka e-uzależnień. <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym świadomości własności intelektualnej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>

	<p>Udział uczniów w programie profilaktycznym „Godzina dla młodych głów” , „Asy Internetu”</p>
<p>Uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej.</p>	<p>Propagowanie różnych form aktywności fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach i rajdach.</p> <p>Organizacja i udział w zawodach sportowych.</p> <p>Wspieranie uczniów uprawiających sporty poza szkołą.</p> <p>Wykorzystanie aktywności fizycznej jako jednego z elementów zmniejszającego objawy lęku i stresu-</p> <p>Udział uczniów w programie „Godzina dla młodych głów”</p>
<p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych, wynikających z używania substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Wyposażenie uczniów, rodziców oraz nauczycieli w wiedzę na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy, nikotyny, alkoholu i ogólnie dostępnych leków.</p> <p>Promowanie wśród uczniów postawy polegającej na budowaniu wiedzy o substancjach psychoaktywnych opartej na krytycznym oddzielaniu dowodów od opinii i jednostkowych przekonań.</p> <p>Zapewnienie wsparcia uczniom dotkniętym uzależnieniem (konsultacje indywidualne, przekazanie informacji o instytucjach pomocowych).</p> <p>Wzmoczenie dyżurów nauczycielskich na przerwach ze szczególnym uwzględnieniem toalet uczniowskich, szatni i terenu wokół szkoły.</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego „ARS czyli jak dbać o miłość”.</p> <p>Współpraca instytucjami pozaszkolnymi: z Powiatową Stacją Sanitarno-</p>

	<p>Epidemiologiczną w Bytomiu, Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii w Katowicach, Komenda Policji w Tarnowskich Górach.</p>
<p>Zwrócenie uwagi na nowe substancje psychoaktywne i uzależnienia behawioralne.</p>	<p>Poszerzanie i korygowanie wiedzy uczniów na ten temat środków zmieniających stan świadomości.</p> <p>Współpraca z Komendą Policji i Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Bytomiu.</p>
<p>Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i imprezach organizowanych przez szkołę, a także podczas wyjazdów pozaszkolnych.</p>	<p>Przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich.</p> <p>Sumienne pełnienie dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Rzetelny udział w próbach ewakuacji szkoły. Przestrzeganie procedur ewakuacji w razie zagrożenia rzeczywistego.</p> <p>Przestrzeganie wszystkich regulaminów szkolnych, przyjętych przez Radę Pedagogiczną na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Restrykcyjne przestrzeganie zakazu opuszczania terenu szkoły w czasie lekcji i przerw.</p> <p>Przestrzeganie regulaminów wyjść oraz wycieczek.</p>
<p>Przestrzeganie zapisów Statutu związanych z bezpieczeństwem oraz ubiorem na terenie szkoły</p>	<p>Egzekwowanie obowiązku noszenia identyfikatorów.</p> <p>Egzekwowanie noszenia ubioru czystego, schludnego dostosowanego do miejsca pobytu (szkoła, lekcja, wycieczka, teatr itp.).</p>
<p>Zminimalizowanie skutków przepełnienia pomieszczeń szkolnych.</p>	<p>Umożliwianie uczniom przebywania na przerwach w klasach, po wcześniejszym przypomnieniu zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Podniesienie poziomu świadomości uczniów w zakresie korzystania z toalet szkolnych z poszanowaniem potrzeb wszystkich</p>

	<p>uczniów.</p> <p>Organizowanie lekcji na zielonym terenie szkoły.</p> <p>Udostępnienie auli i biblioteki dla uczniów w trakcie przerw.</p> <p>Korzystanie z kącika relaksacyjnego dla uczniów na I piętrze.</p> <p>Korzystanie z przestrzeni do wyciszenia, refleksji i inspiracji „Ciszarnia” na II piętrze.</p> <p>Korzystanie z leżaków na terenie przyszkolnym.</p>
<p>Podniesienie poziomu świadomości dotyczącej zagrożeń typu używki, narkotyki, cyberprzemoc, e-uzależnienia.</p>	<p>Organizacja spotkań z instytucjami na temat profilaktyki uzależnień, cyberprzemocy, oraz innych zagrożeń dla uczniów, nauczycieli i Rady pedagogicznej.</p> <p>Udział uczniów, oraz pośrednio także nauczycieli oraz rodziców w programie „Godzina dla młodych głów” oraz „ARS czyli jak dbać o miłość”.</p> <p>Współpraca z Komendą Policji i Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Bytomiu</p>
<p>Podnoszenie świadomości ekologicznej uczniów.</p>	<p>Wprowadzanie treści proekologicznych na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na wzajemną relację między środowiskiem naturalnym, a zdrowiem człowieka</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach ekologicznych w myśl zasady: myśl globalnie – działaj lokalnie.</p> <p>Projektowanie sytuacji, w których uczeń ma szansę dostrzec swoją odpowiedzialność w zakresie środowiskowych zmian</p>

	powodowanych przez człowieka, wykorzystuje do tego wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych, oraz technologii i inżynierii.
Kształtowanie myślenia analitycznego	Współpraca nauczycieli przedmiotów ścisłych ukierunkowana na rozwój umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym po przez akcje szkolne: - Święto Liczby Pi, - Organizacja Święta Ziemi – wspólny projekt, który ma łączyć wszystkie przedmioty

Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna).

Z warstwą psychologiczną integralnie związane są wartości poznawcze: prawda, wiedza, nauka, odkrywczość, twórczość. Przyjęcie przez młodego człowieka wartości nauki, pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi – elementów stanowiących podstawę rozwoju sfery psychologicznej. Z warstwą psychologiczną wiąże się rozwój emocjonalny. Umiejętność wyrażania uczuć i emocji oraz odczytywania emocji innych osób, jako integralnego elementu osobowości.

Cele	Formy realizacji
Kształtowanie pozytywnego stosunku do rozwoju intelektualnego.	Atrakcyjne organizowanie procesu dydaktycznego poprzez stosowanie metod aktywizujących uczniów. Zachęcanie do udziału w zajęciach wyjazdowych poszerzających wiedzę oraz umiejętności uczniów. Wykorzystanie multimediów, praca metodą projektu, korzystanie z zasobów Internetu. Zachęcanie do udziału i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Wyposażenie uczniów w narzędzia

	<p>ułatwiający samokształcenie.</p> <p>Wspieranie zdolności rozumienia, tworzenia, oraz krytycznego interpretowania opinii i przetwarzania różnorodnych informacji.</p> <p>Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.</p>
<p>Wspieranie uczniów w rozwoju ich pasji i zainteresowań.</p>	<p>Indywidualizacja procesu dydaktycznego umożliwiająca uczniom pogodzenie własnych pasji z obowiązkami ucznia.</p> <p>Organizacja szkolnych i pozaszkolnych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Wszechstronne rozwijanie pasji i zainteresowań poprzez realizację na terenie szkoły projektu EFS „Kompetencje przyszłości w tarnogórskich liceach”.</p> <p>Zachęcanie uczniów do doskonalenia umiejętności nabytych na wcześniejszych etapach edukacyjnych (po zapoznaniu się z osiągnięciami uczniów).</p> <p>Współpraca z uczelniami wyższymi.</p>
<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i narodowościowych.</p>	<p>Poznanie dokumentacji uczniów objętych opieką psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i narodowościowych.</p> <p>Dostosowanie metod pracy i wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów.</p> <p>Uświadamianie uczniom konieczności udzielania koleżeńskiego wsparcia rówieśnikom mającym problemy w nauce w związku z dysfunkcjami rozwojowymi.</p> <p>Zaspakajanie potrzeb bezpieczeństwa uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki</p>

	z bliskimi, utraty dotychczasowej rutyny.
Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach.	<p>Zwracanie uwagi na ważność kultury osobistej dla kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich.</p> <p>Piętnowanie wulgaryzmów, agresji werbalnej, lekceważącego stosunku do innych ludzi.</p> <p>Reagowanie na przejawy niszczenia mienia szkolnego.</p> <p>Inspirowanie do zachowań tolerancyjnych wobec uczniów innych narodowości i niepełnosprawnych. Organizacja warsztatów przy udziale osób niepełnosprawnych- projekt „Akademia Umiejętności”</p> <p>Rozwijanie wrażliwości międzykulturowej poprzez zachęcanie do kształtowania kompetencji wielojęzyczności.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości i życzliwości wobec uczniów ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.</p> <p>Rozwój uczniów ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi poprzez projekt EFS „Szkoła równych szans”.</p> <p>Rozwijanie przez nauczycieli i rodziców umiejętności udzielania pierwszej pomocy psychologicznej.</p> <p>Udział w programie „Godzina dla młodych głów” oraz „Ars czyli jak dbać o miłość”, „Rówieśnicy”</p>
Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, umiejętnością poszukiwania oraz przyjmowania pomocy, rozwiązywaniem konfliktów i przewidywaniem konsekwencji własnych działań.	<p>Organizowanie warsztatów tematycznych, prowadzenie pogadarek, prelekcji i wykładów.</p> <p>Korzystanie ze wsparcia pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych instytucji pomocowych.</p> <p>Kształtowanie kompetencji miękkich, takich jak umiejętności osobiste, czyli zdolności</p>

	<p>niezbędnych do efektywnego zarządzania sobą.</p> <p>Wśród nich wymienia się m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zarządzanie sobą w czasie - motywowanie siebie do pracy - radzenie sobie ze stresem - inteligencję emocjonalną - kreatywność. <p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, czyli zdolności komunikacyjnych wykorzystywanych w relacjach z innymi ludźmi.</p> <p>Wśród nich wymienia się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdolności perswazyjne - motywowania do pracy - rozwiązywanie konfliktów - autoprezentację - delegowanie zadań - pracy zespołowej - pokonywanie barier wielokulturowych, itp. <p>Przeprowadzenie zajęć przez pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i dostarczenie wychowawcom narzędzi do rozwijania u uczniów uważności emocjonalnej, mających na celu zdolność wykrywania i monitorowania u siebie objawów lękowych i depresyjnych.</p> <p>Treningi mające na celu poszerzenie zdolności radzenia sobie z emocjami przez redefiniowanie stresujących sytuacji i adaptacyjne metody równoważenia napięcia psychicznego.</p> <p>Oddziaływania mające na celu wzmocnienie poczucia własnej skuteczności w zakresie regulacji emocjonalnej.</p> <p>Udział uczniów w programie „Godzina dla młodych głów” oraz „ARS czyli jak dbać o miłość”, „Rówiesnicy”.</p> <p>Udział społeczności szkolnej w projekcie EFS Szkoła równych szans.</p>
Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego podejmowania decyzji zawodowych	Organizacja doskonalenia zawodowego i współpraca z Powiatowym Urzędem

<p>i osobistych.</p>	<p>Pracy.</p> <p>Udział uczniów w Dniach Kariery.</p> <p>Poszerzanie współpracy z uczelniami wyższymi.</p> <p>Przybliżanie uczniom różnych zawodów.</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji, przemocy i przestępczości poprzez rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym, oraz umiejętnego reagowania.</p>	<p>Organizacja warsztatów, zajęć dotyczących odpowiedzialności karnej młodzieży i rozwijających umiejętności zachowania się w sytuacjach, podczas których występuje przemoc.</p> <p>Konsultacje indywidualne i rodzinne dla uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć uwzględniających mniej znane formy przemocy, takich jak np. gaslighting.</p> <p>Udział w programie „Godzina dla młodych głów” oraz „ARS czyli jak dbać o miłość”, „Rówieśnicy”.</p> <p>Przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich.</p> <p>Edukacja w zakresie praw dziecka, ochrony przed przemocą fizyczną, psychiczną, seksualną.</p>
<p>Rozwijanie adekwatnego poczucia własnej wartości i dokonywania realistycznej samooceny.</p>	<p>Informowanie społeczności szkolnej o osiągnięciach uczniów.</p> <p>Wyróżnianie uczniów osiągających sukcesy, także poza społecznością szkolną.</p> <p>Wprowadzanie na lekcjach przedmiotowych form pracy umożliwiających samooceny ucznia.</p> <p>Dostrzeganie uczniów posiadających wybitne uzdolnienia i pasje oraz ułatwianie odnoszenia sukcesów na różnych polach.</p> <p>Udział społeczności szkolnej w projekcie EFS Szkoła równych szans.</p>

<p>Rozwijanie adekwatnego poczucia własnej wartości poprzez odpowiednie zachowania nauczycieli.</p>	<p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie znajomości psychiki uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studiowanie literatury fachowej, - dzielenie się wiedzą z innymi nauczycielami, - konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem. <p>Dbanie o pozytywną atmosferę w relacjach między uczniem i nauczycielem poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akcentowanie mocnych stron uczniów. - wskazywanie braków z jednoczesnym pokazaniem sposobu ich niwelowania, - życzliwość wobec odmiennej narodowości oraz wielokulturowości, - otwartość wobec problemów i trudności uczniów bez oceniania - życzliwość i wsparcie wobec uczniów ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.</p>	<p>Wskazywanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, w efekcie czego uczeń będzie umiał uszanować zdanie innych oraz bronić własnego zdania, a także umiał powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonując trafnego wyboru.</p> <p>Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, a także negatywnego oddziaływania destruktywnego towarzystwa.</p> <p>Inspirowanie do empatyzowania z osobami, które doświadczyły wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi, utraty dotychczasowego mienia.</p> <p>Udział w pilotażowym programie „Godzina dla młodych głów” oraz „ARS czyli jak dbać o miłość”, „Rówieśnicy”.</p>

	Udział społeczności szkolnej w projekcie EFS Szkoła równych szans.
--	--

Sfera społeczna

Ze sferą społeczną związana jest warstwa socjologiczna i kulturowa.

Warstwa socjologiczna wyraża się w spontanicznym szukaniu przez młodego człowieka kontaktów z rówieśnikami, budowaniu związków przyjacielskich i uczuciowych, poszukiwaniu uznania jako członka grupy i wspólnoty, podejmowaniu zadań i obowiązków społecznych w rodzinie i klasie szkolnej czy organizacjach młodzieżowych, a w dalszej perspektywie w podejmowaniu działań na rzecz coraz szerszych grup społecznych: grupy zawodowej, samorządu lokalnego, narodu, państwa i in.

Do wartości społecznych jako wartości podstawowych należą: ojczyzna, naród, patriotyzm, niepodległość, praworządność, tradycja narodowa, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość społeczna, zabezpieczenie społeczne, demokracja, solidarność. Stanowią one fundament porozumienia i działania społecznego. Ich urzeczywistnianie sprawia, że grupa społeczna może razem harmonijnie żyć i komunikować się. Jednocześnie podkreśla się konieczność stworzenia w szkole warunków do integracji z uczniami pochodzącymi z innych krajów oraz kręgów kulturowych.

Warstwa kulturologiczna (kulturotwórcza) wyraża się w urzeczywistnianiu wartości zawartych w wytworach kultury wyższej – sztuce, poezji, muzyce, plastyce, a także wartości określających kulturę narodu, zawierających się w tradycjach narodowych, pamięci historycznej oraz kulturze ludowej. Wartości kulturowe dynamizują myślenie i wyobraźnię twórczą, stymulują rozwój talentów oraz wpływają na podjęcie procesu twórczego na rzecz rozwoju kultury. Urzeczywistnianie wartości kulturowych sytuuje młodego człowieka na określonej pozycji społecznej, wyznacza miejsce w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej, lokalnej, a nawet szerszej – makrospołecznej.

Cele	Formy realizacji
Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów.	Zaangażowanie uczniów w różne formy aktywności, będącymi formą pomocy innym np. wolontariat, krwiodawstwo, praca w hospicjum, świetlicach środowiskowych,

	<p>na rzecz akcji Orkiestry Świątecznej Pomocy, Szlachetnej Paczki, schronisk dla zwierząt, Caritasu, pomoc uchodźcom, jak i osobom objętym działaniami wojennymi, DKMS, Talenciaki, itp.</p> <p>Rozwijanie samorządności szkolnej.</p>
Rozwijanie pozytywnego systemu wartości.	<p>Propagowanie pozytywnych wartości na godzinach wychowawczych, wycieczkach, wyjściach i w innych sytuacjach pozaszkolnych.</p> <p>Podejmowanie bieżących tematów z życia społecznego, poddawanie ich dyskusji i obiektywnej ocenie.</p>
Zwiększenie przestrzegania przez uczniów ich obowiązków szkolnych.	<p>Uświadamianie uczniom korzyści płynących dla nich z przestrzegania obowiązków szkolnych.</p> <p>Wzmacnianie motywacji wewnętrznej do przestrzegania obowiązków szkolnych.</p> <p>Wprowadzanie mechanizmów zwiększających frekwencję uczniów na lekcjach</p> <p>Zintensyfikowanie współpracy pracowników szkoły z rodzicami.</p>
Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z rówieśnikami zgodnie z zachowaniem norm społecznych i kulturowych.	<p>Stwarzanie możliwie wielu sytuacji wymagających od uczniów pracy grupowej.</p> <p>Organizacja spotkań, wycieczek integracyjnych, „wigilijek” klasowych, wyjść na wystawy, seanse np. kinowe, itp.</p> <p>Udział społeczności szkolnej w projekcie EFS Szkoła równych szans.</p>
Przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról w społeczeństwie demokratycznym.	<p>Uświadamianie uczniom różnorodności zadań stojących przed każdą osobą w zależności od przyjętej roli społecznej.</p> <p>Udział młodzieży w prawyborach szkolnych.</p> <p>Motywowanie uczniów do aktywnego</p>

	udziału w edukacji obywatelskiej.
Kształtowanie postawy współodpowiedzialności za grupę społeczną do której się należy.	Uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom praw i obowiązków wynikających z przynależności do danej grupy (min. rodziny, klasy szkolnej itp.)
Zwiększenie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.	Podniesienie atrakcyjności szkoły poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - angażowanie uczniów w działania artystyczne i sportowe w ramach zajęć pozalekcyjnych, - spotkania z autorytetami w dziedzinach interesujących uczniów - kształtowanie środowiska sprzyjającego nawiązywaniu relacji społecznych, - przeciwdziałanie lękom, w tym także fobii społecznej. - promocja szkoły, wsparcie w działalności Samorządu Szkolnego.
Uświadamianie uczniom różnorodnych sposobów wyrażania patriotyzmu.	Przedstawianie patriotyzmu jako: <ul style="list-style-type: none"> - miłości do rodziny, - angażowania się w sprawy środowiska lokalnego i regionu, - kultywowania tradycji i lokalnych zwyczajów, - poszanowania języka ojczystego, - udział w uroczystościach państwowych, rocznicowych, historycznych, regionalnych, - udział w wyborach, - poszanowanie symboli narodowych, - poznawanie sylwetek wybitnych Polaków i propagowanie ich postaci w świecie, - dbanie o środowisko naturalne (np. segregacja śmieci).
Poznanie kultury własnego narodu, jak również innych kultur.	Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum, galerii. Rozwijanie szkolnych form życia kulturalnego, poprzez uczestnictwo w zespołach muzycznych, tanecznych czy teatralnych.

	<p>Zachęcanie do udziału w konkursach, przeglądach, wystawach i festiwalach.</p> <p>Udział uczniów w programie Euroweek.</p> <p>Rozwijanie kontaktów międzynarodowych, w tym wymiana uczniów.</p>
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, a także innych kultur.	<p>Podjęcie na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach, edukacji kulturalnej, tematyki dotyczącej innych kultur i religii, tak by uczeń szkoły był człowiekiem otwartym i tolerancyjnym.</p>
Kreowanie sylwetki Polaka – Europejczyka.	<p>Pokazanie wspólnych korzeni Polski i Europy, których podstawą są wartości chrześcijańskie i grecko-rzymskie.</p> <p>Uświadamianie uczniom korzyści płynących z faktu przynależności Polski do Unii Europejskiej, a także współodpowiedzialności za Polskę i kontynent europejski.</p>
Tworzenie w szkole w sposób ciągły i adekwatny do sytuacji, warunków dla integracji uczniów obcokrajowców ze społecznością szkolną.	<p>Tworzenie interkulturowych zespołów, tworzenie klasowych banków pomysłów na integrację, wdrożenie problematyki integracyjnej w tematykę godzin wychowawczych, eliminowanie działań antydyskryminacyjnych.</p>

Sfera duchowa

Sfera duchowa związana jest ze sferą światopoglądową. Czynnikiem jej rozwoju jest przyjęta hierarchia wartości, połączona z ewentualnie, wyznawaną religią. Przyjęte wartości mają decydujące znaczenie w życiowej orientacji jednostki. Kierują myślami, wyobraźnią, decyzjami, projektami i działaniami osoby. Do wartości podstawowych należą: szczęście, wolność, wiara, nadanie życiu sensu, tolerancja, udane życie rodzinne, miłość, , szacunek, likwidacja nędzy i głodu na świecie, braterstwo między narodami, praca, także dla społeczeństwa, dobrobyt, piękno. Większość z nich ma duże znaczenia dla osób bezwyznaniowych oraz ateistów.

Cele	Sposoby realizacji
<p>Kształtowanie właściwej hierarchii wartości, w oparciu o ogólnie przyjęte zasady, normy etyczne, w tym wartości chrześcijańskie, mające charakter uniwersalny.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - refleksji nad własnymi przekonaniem, celami, wierzeniami, postawami, zachowaniami, zainteresowaniami, uczuciami, aspiracjami, a także ich źródłem, - akceptacji własnych i poszanowania wobec cudzych systemów wartości, postaw światopoglądowych, jak i narodowościowych. - poszukiwania i wykorzystywania nowych informacji dotyczących wyborów określonych wartości, - poznawania różnych osobowych wzorców postępowania, co może być motywacją do wyboru określonych wartości i stylu życia. <p>Organizowanie dyskusji na temat systemów wartości.</p> <p>Praca z tekstami kulturowymi, których treścią są wartości.</p> <p>Analiza biografii osób godnych naśladowania.</p>
<p>Uświadomienie uczniom różnych wymiarów szczęścia i różnorodności dróg prowadzących do jego osiągnięcia.</p>	<p>Pokazanie roli dobrze funkcjonującej rodziny, jako miejsca rozwoju człowieka, dającego możliwość doświadczania szczęścia.</p> <p>Przedstawienie różnych wymiarów miłości, jako źródła szczęścia i spełnienia.</p> <p>Wymiary te to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobisty, którego istotą jest możliwość odkrycia miłości w sobie, do siebie i od siebie, - rodzinny, którego istotą jest miłość skierowana na zewnątrz wobec najbliższych, - społeczny, którego istotą jest miłość bliźniego, miłosierdzie, braterstwo między narodami, a także praca dla społeczeństwa.

Ukazywanie wartości życia jako wartości samej w sobie.	Podjęmowanie tematyki dotyczącej sensu życia według różnych religii i szkół filozoficznych.
Traktowanie godności osoby jako naczelnej wartości w budowaniu relacji międzyludzkich.	Uwrażliwianie uczniów na drugiego człowieka, poprzez akcentowanie znaczenia szacunku oraz tolerancji w kształtowaniu relacji międzyludzkich.
Uznanie prawdy jako podstawowej wartości dającej podstawy budowania związków międzyludzkich i harmonijnego funkcjonowania społeczeństwa.	Ukazywanie negatywnych konsekwencji kłamstwa, niszczącego relacje w rodzinie, w klasie szkolnej, w pracy, w polityce, stosunkach międzynarodowych, itd.

SPOSOBY I FORMY REALIZACJI

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- pogadanek i lekcji wychowawczych - zajęć, na których wychowawca i uczniowie danej klasy spotykają się i dokonują analizy problemów wychowawczych; ważnym elementem jest otwarta postawa wychowawcy na problemy młodzieży,
- lekcji przedmiotowych - zajęć, w czasie których na bazie podawanych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawcze,
- zajęć pozalekcyjnych - dodatkowych form pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach, różnorodnych imprez i formach kulturalnych na terenie szkoły - akademie, rocznice związane ze świętami narodowymi (przygotowywane wspólnie z młodzieżą),
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych - integrują zespół uczniowski, jak również zawierają w sobie wiele sytuacji wychowawczych,
- konkursów i olimpiad przedmiotowych - dających młodzieży możliwość przedstawienia swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych, tanecznych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły, wyjść do placówek kulturalnych - wyjazdy do teatru, muzeum, kina, na wystawy, indywidualnej pracy psycho - pedagogicznej z uczniem,
- zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym i terapeutycznym,
- akcji charytatywnych, ekologicznych - młodzież inicjuje akcje lub bierze czynny udział w lokalnych przedsięwzięciach,
- zawodów i imprez sportowych - młodzież reprezentuje szkołę na turniejach i zawodach międzyszkolnych oraz uczestniczy w SKS-ach,

- samopomocy uczniowskiej - uczniowie pomagają sobie wzajemnie w ewentualnym nadrabianiu zaległości, w związku z chorobą, uczestnictwem w zawodach pozaszkolnych, odrabianiu lekcji oraz w nauce,
- współpracy z uczelniami wyższymi oraz innymi instytucjami,
- udziału w oświatowych programach europejskich oraz współpraca z zagranicznymi placówkami oświatowymi,
- uczestnictwo społeczności szkolnej w unijnych projektach EFS „Szkoła równych szans”, „Kompetencje przyszłości w tarnogórskich liceach”.
- systematycznej aktualizacji strony internetowej, mediów społecznościowych promujące szkołę,
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - kontakt natychmiastowy w niepokojących wypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny);
 - kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus;
 - stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców;
 - spotkania indywidualne oraz grupowe z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem.