

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

Rok szkolny 2023/2024

WPROWADZENIE

Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., (Dz.U. z 2017., poz.59) w następujący sposób definiuje podstawowe zadanie szkoły:

„Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele poprzez działania wychowawcze wspierają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki, która jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

W proces wychowania i profilaktyki zaangażowani są w tym samym stopniu wychowawcy (rodzice, nauczyciele, katecheci i inne osoby pracujące z młodzieżą) i wychowankowie, którzy wzajemnie się szanują i współdziałają. Osoby te kształtują poprzez naukę szkolną kompetencje kluczowe uczniów takie jak kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; wielojęzyczności; matematyczne, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; cyfrowe; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; obywatelskie; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości oraz w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i oczekiwań przeprowadzonej wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, a także na podstawie analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Podstawowym zadaniem szkoły obok kształcenia i wychowywania młodego człowieka jest zapewnienie mu bezpieczeństwa na terenie szkoły i w trakcie wszelkich zajęć organizowanych przez szkołę poza budynkiem szkolnym.

Zagadnienia bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkół i placówek zostały uregulowane prawnie w artykule 1 i 3 Ustawy: Prawo Oświatowe poprzez:

- utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- współpracę organów administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkoły i placówki m.in. z Państwową Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej – a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.

Głównym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest działanie prowadzące do ukształtowania osobowości młodego człowieka zgodnie z modelem absolwenta, za podstawę przyjmując uniwersalne zasady etyki, w tym zawarte w chrześcijańskim modelu wartości.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent liceum, oprócz wiedzy z poszczególnych przedmiotów, powinien być wyposażony w cechy i umiejętności w czterech sferach rozwoju osobowości: fizycznej, psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.

W sferze fizycznej absolwent szkoły:

- ceni życie i zdrowie,
- reprezentuje postawę prozdrowotną,
- ma utrwalone nawyki higieniczne,

- zachowuje się bezpiecznie dla zdrowia własnego i innych osób,
- posiada ugruntowaną wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się,
- jest świadomy korzyści płynących z aktywności fizycznej i z wpływu środowiska naturalnego na zdrowie człowieka
- potrafi wyciągać wnioski oparte na dowodach i stosować je we własnych zachowaniach prozdrowotnych

W sferze psychicznej, na którą składa się sfera intelektualna i emocjonalna absolwent szkoły:

- ma pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia,
- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi,
- dąży do dalszego rozwoju intelektualnego,
- rozwija w sobie zdolność rozumienia, tworzenia, krytycznego interpretowania opinii i przetwarzania informacji, co stanowi jedną z podstawowych kompetencji kluczowych,
- rozwija swoje poczucie estetyki i rozwija swoją kulturę osobistą,
- korzysta umiejętnie i selektywnie ze środków społecznego przekazu i komputera,
- korzysta z wartościowej lektury, czasopism, odpowiednich programów telewizyjnych, radiowych, dostępnych dzięki nowoczesnym technologiom informatycznym, w tym Social mediów, itp.
- rozwija określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: prawość, rzetelność, honor, życzliwość, adekwatne poczucie własnej wartości,
- jest wrażliwy na niesprawiedliwość i zło, kulturalny, taktowny, opanowany, lojalny, akceptuje wartości innych osób,
- w celu rozumienia sposobu myślenia, uczuć w międzykulturowych kontekstach rozwija w sobie kompetencje dotyczące wielokulturowości oraz wielojęzyczności,
- projektuje i osiąga realne cele osobiste,
- rozwija swoją osobowość zgodnie z przyjętymi społecznie wartościami,
- odpowiedzialnie podejmuje decyzje zawodowe i osobiste,
- asertywnie prezentuje osobisty punkt widzenia.

W sferze społecznej absolwent szkoły:

- jest przygotowany do pełnienia różnych ról w społeczeństwie demokratycznym,
- nawiązuje relacje z rówieśnikami i dorosłymi, współpracuje z nimi zgodnie z zachowaniem zasad i norm społecznych oraz reguł kultury osobistej,
- zna i szanuje historię i kulturę narodową, jako część kultury europejskiej i światowej,
- jest patriotą,
- jest otwarty i tolerancyjny wobec innych kręgów kulturowych,
- ceni podstawowe wartości społeczne,
- ma świadomość ekologiczną,
- rozumie swoją odpowiedzialność w zakresie zmian powodowanych przez człowieka i wykorzystuje do tego wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- jest zintegrowany ze społecznością szkolną zarówno jako uczeń obcokrajowiec (w tym uciekinier wojenny) jak i jako obywatel polski w stosunku do obcokrajowców.

W sferze duchowej absolwent szkoły:

- szanuje różne drogi rozwoju duchowego człowieka i jego poszukiwań doświadczeń transcendentalnych,
- próbuje określić sens swego życia,
- postępuje zgodnie z przyjętymi wartościami wyższymi, zasadami moralnymi i obowiązującymi przepisami prawa,
- akceptuje i stosuje w życiu uznane zasady moralne,
- cechuje go uczciwość, oraz rzetelność w myśleniu i działaniu,
- jest otwarty i empatyczny.

Kształtowanie osobowości jest procesem wychowania do określonych wartości i odnosi się do wszystkich sfer życia człowieka, którymi są:

Sfera fizyczna

Ze sferą fizyczną związane są wartości witalne: zdrowie, pokarm, powietrze, ruch, wypoczynek, wartości geograficzno-klimatyczne; wartości materialne: wszystkie dobra materialne ułatwiające życie, zapewniające egzystencję, pieniądze, mieszkanie, środki lokomocji, sprzęt techniczny oraz wartości hedonistyczne: przyjemność, wartości zmysłowe, konsumpcjonizm.

Cele	Formy realizacji
Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.	<p>Podjęcie na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych tematyki z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowego odżywiania się, - stosowania diet sprzyjających i szkodzących zdrowiu, -zapoznanie z jednostkami chorobowymi związanymi z odżywianiem się (bulimia, anoreksja, otyłość), - zagrożeń i bezpiecznych zachowań seksualnych, - podnoszenie samoakceptacji wyglądu własnego ciała,
Zainteresowanie rodziców problematyką zdrowotną	Omawianie na spotkaniach z wychowawcą spraw związanych z aktywnością fizyczną uczniów, oraz zdrowym stylem życia, w tym odżywiania.
Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych	<p>Uświadamianie uczniów i rodziców na temat współczesnych zagrożeń cybernetycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjawisko cyberprzemocy, - hejting - uzależnienie od komputera, telefonu oraz social mediów. - niebezpieczna identyfikacja z nierealistycznymi / super bohaterami gier komputerowych, - namawianie do zachowań ryzykownych, samookaleczeń oraz do samobójstwa, - hazard w grach komputerowych, - pornografia - profilaktyka e-uzależnień <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym świadomości własności intelektualnej.</p> <p>Udział uczniów w pilotażowym programie profilaktycznym „Godzina dla młodych głów”</p>

<p>Podniesienie poziomu świadomości uczniów w zakresie zapobiegania próchnicy zębów oraz higieny jamy ustnej</p>	<p>Propagowanie profesjonalnej wiedzy na temat prawidłowej profilaktyki próchnicy, wagi dobrej kondycji jamy ustnej, oraz sposobu odżywiania się, jako istotnych kwestii sprzyjających zdrowiu człowieka,</p> <p>Umożliwienie uczniom wykonania podstawowych badań i konsultacji stomatologicznej na terenie szkoły</p>
<p>Uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej.</p>	<p>Propagowanie różnych form aktywności fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach i rajdach.</p> <p>Organizacja i udział w zawodach sportowych.</p> <p>Wykorzystanie aktywności fizycznej jako jednego z elementów zmniejszającego objawy lęku i stresu.</p> <p>Udział uczniów w pilotażowym programie „Godzina dla młodych głów”</p>
<p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych, wynikających z używania substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Wyposażenie uczniów, rodziców oraz nauczycieli w wiedzę na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy, nikotyny, alkoholu i ogólnie dostępnych leków.</p> <p>Promowanie wśród uczniów postawy polegającej na budowaniu wiedzy o substancjach psychoaktywnych opartej na krytycznym oddzielaniu dowodów od opinii i jednostkowych przekonań.</p> <p>Zapewnienie wsparcia uczniom dotkniętym uzależnieniem (konsultacje indywidualne, przekazanie informacji o instytucjach pomocowych).</p> <p>Wzmocnienie dyżurów nauczycielskich na przerwach ze szczególnym uwzględnieniem toalet uczniowskich i terenu wokół szkoły.</p>
<p>Zwrócenie uwagi na nowe substancje</p>	<p>Poszerzanie i korygowanie wiedzy uczniów</p>

psychoaktywne i uzależnienia behawioralne.	na ten temat środków zmieniających stan świadomości.
<p>- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i imprezach organizowanych przez szkołę, a także podczas wyjazdów pozaszkolnych.</p> <p>- Przestrzeganie zapisów Statutu związanych z bezpieczeństwem oraz ubiorem na terenie szkoły</p>	<p>Sumienne pełnienie dyżurów nauczycielskich</p> <p>Przestrzeganie wszystkich regulaminów szkolnych, przyjętych przez Radę Pedagogiczną na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Egzekwowanie obowiązku noszenia identyfikatorów.</p> <p>Przestrzeganie zasad korzystania z parkingu szkolnego.</p> <p>Restrykcyjne przestrzeganie zakazu opuszczania terenu szkoły w czasie lekcji i przerw.</p>
Zminimalizowanie skutków przepełnienia pomieszczeń szkolnych, będącego skutkiem przeprowadzonej reformy edukacji.	<p>Umożliwianie uczniom przebywania na przerwach w klasach, po wcześniejszym przypomnieniu zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Umożliwianie uczniom korzystania z toalety w trakcie lekcji.</p> <p>Udostępnienie auli i biblioteki dla uczniów w trakcie przerw.</p> <p>Korzystanie z kąpka relaksacyjnego dla uczniów na I piętrze.</p>
Podniesienie poziomu świadomości dotyczącej zagrożeń typu używki, narkotyki, cyberprzemoc, e-uzależnienia.	<p>Organizacja spotkań z instytucjami na temat profilaktyki uzależnień, cyberprzemocy, oraz innych zagrożeń dla uczniów, nauczycieli i Rady pedagogicznej.</p> <p>Udział uczniów, oraz pośrednio także nauczycieli oraz rodziców w pilotażowym programie „Godzina dla młodych głów”</p>
Podniesienie świadomości ekologicznej uczniów.	Wprowadzanie treści proekologicznych na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na wzajemną relację między środowiskiem naturalnym, a zdrowiem człowieka

	<p>Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach ekologicznych w myśl zasady: myśl globalnie – działaj lokalnie.</p> <p>Projektowanie sytuacji, w których uczeń ma szansę dostrzec swoją odpowiedzialność w zakresie środowiskowych zmian powodowanych przez człowieka, wykorzystuje do tego wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych, oraz technologii i inżynierii.</p>
--	---

Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna).

Z warstwą psychologiczną integralnie związane są wartości poznawcze: prawda, wiedza, nauka, odkrywczność, twórczość. Przyjęcie przez młodego człowieka wartości nauki, pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi – elementów stanowiących podstawę rozwoju sfery psychologicznej. Z warstwą psychologiczną wiąże się rozwój emocjonalny. Umiejętność wyrażania uczuć i emocji oraz odczytywania emocji innych osób, jako integralnego elementu osobowości.

Cele	Formy realizacji
Kształtowanie pozytywnego stosunku do rozwoju intelektualnego.	<p>Atrakcyjne organizowanie procesu dydaktycznego poprzez stosowanie metod aktywizujących uczniów.</p> <p>Zachęcanie do udziału w zajęciach wyjazdowych poszerzających wiedzę oraz umiejętności uczniów</p> <p>Wykorzystanie multimediiów, praca metodą projektu, korzystanie z zasobów Internetu.</p> <p>Zachęcanie do udziału i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</p> <p>Wyposażenie uczniów w narzędzia ułatwiające samokształcenie.</p> <p>Wspieranie zdolności rozumienia,</p>

	<p>tworzenia, oraz krytycznego interpretowania opinii i przetwarzania różnorodnych informacji.</p>
<p>Wspieranie uczniów w rozwoju ich pasji i zainteresowań.</p>	<p>Indywidualizacja procesu dydaktycznego umożliwiająca uczniom pogodzenie własnych pasji z obowiązkami ucznia.</p> <p>Organizacja szkolnych i pozaszkolnych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Zachęcanie uczniów do doskonalenia umiejętności nabytych na wcześniejszych etapach edukacyjnych (po zapoznaniu się z osiągnięciami uczniów).</p>
<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i narodowościowych.</p>	<p>Poznanie dokumentacji uczniów objętych opieką psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i narodowościowych.</p> <p>Dostosowanie metod pracy i wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów.</p> <p>Uświadamianie uczniom konieczności udzielania koleżeńskiego wsparcia rówieśnikom mającym problemy w nauce w związku z dysfunkcjami rozwojowymi.</p> <p>Zaspakajanie potrzeb bezpieczeństwa uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi, utraty dotychczasowej rutyny.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Zwracanie uwagi na ważność kultury osobistej dla kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich.</p> <p>Piętnowanie wulgaryzmów, agresji werbalnej, lekceważącego stosunku do innych ludzi.</p> <p>Inspirowanie do zachowań tolerancyjnych wobec uczniów innych narodowości.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości międzykulturowej poprzez zachęcanie do kształtowania</p>

	<p>kompetencji wielojęzyczności.</p> <p>Rozwijanie przez nauczycieli i rodziców umiejętności udzielania pierwszej pomocy psychologicznej</p> <p>Udział w pilotażowym programie „Godzina dla młodych głów”</p>
<p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, nauką zdalną, umiejętnością poszukiwania oraz przyjmowania pomocy, rozwiązywaniem konfliktów i przewidywaniem konsekwencji własnych działań.</p>	<p>Organizowanie warsztatów tematycznych, prowadzenie pogadanek, prelekcji i wykładów.</p> <p>Korzystanie ze wsparcia pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych instytucji pomocowych.</p> <p>Rozpoznawanie potrzeb sprzętowych uczniów i nauczycieli w związku z nauczaniem zdalnym lub hybrydowym.</p> <p>Kształtowanie kompetencji miękkich, takich jak umiejętności osobiste, czyli zdolności niezbędnych do efektywnego zarządzania sobą.</p> <p>Wśród nich wymienia się m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zarządzanie sobą w czasie - motywowanie siebie do pracy - radzenie sobie ze stresem - inteligencję emocjonalną - kreatywność. <p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, czyli zdolności komunikacyjnych wykorzystywanych w relacjach z innymi ludźmi.</p> <p>Wśród nich wymienia się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdolności perswazyjne - motywowania do pracy - rozwiązywanie konfliktów - autoprezentację - delegowanie zadań - pracy zespołowej - pokonywanie barier wielokulturowych, itp. <p>Przeprowadzenie zajęć przez pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i dostarczenie wychowawcom narzędzi do rozwijania u uczniów uważności</p>

	<p>emocjonalnej, mających na celu zdolność wykrywania i monitorowania u siebie objawów lękowych i depresyjnych.</p> <p>Treningi poznawczo-behawioralne mające na celu poszerzenie zdolności radzenia sobie z emocjami przez redefiniowanie stresujących sytuacji i adaptacyjne metody równoważenia napięcia psychicznego. Oddziaływania mające na celu wzmocnienie poczucia własnej skuteczności w zakresie regulacji emocjonalnej.</p> <p>Udział uczniów w pilotażowym programie „Godzina dla młodych głów”)</p>
<p>Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego podejmowania decyzji zawodowych i osobistych.</p>	<p>Organizacja doskonalenia zawodowego i współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy.</p> <p>Obecność czwartoklasistów w Śląskim Salonie Maturzystów.</p> <p>Przybliżanie uczniom różnych zawodów.</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji, przemocy i przestępczości poprzez rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym, oraz umiejętnego reagowania.</p>	<p>Organizacja warsztatów, zajęć dotyczących odpowiedzialności karnej młodzieży i rozwijających umiejętności zachowania się w sytuacjach, podczas których występuje przemoc.</p> <p>Konsultacje indywidualne i rodzinne dla uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć uwzględniających mniej znane formy przemocy, takich jak np. gaslighting.</p> <p>Udział w pilotażowym programie „Godzina dla młodych głów”</p>
<p>Rozwijanie adekwatnego poczucia własnej wartości i dokonywania realistycznej samooceny.</p>	<p>Informowanie społeczności szkolnej o osiągnięciach uczniów.</p> <p>Wyróżnianie uczniów osiągających sukcesy, także poza społecznością szkolną.</p> <p>Wprowadzanie na lekcjach przedmiotowych form pracy umożliwiających podnoszenie</p>

	<p>samooceny ucznia.</p> <p>Dostrzeganie uczniów posiadających wybitne uzdolnienia i pasje oraz ułatwianie odnoszenia sukcesów na różnych polach.</p>
<p>Rozwijanie adekwatnego poczucia własnej wartości poprzez odpowiednie zachowania nauczycieli.</p>	<p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie znajomości psychiki uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studiowanie literatury fachowej, - dzielenie się wiedzą z innymi nauczycielami, - konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem. <p>Dbanie o pozytywną atmosferę w relacjach między uczniem i nauczycielem poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akcentowanie mocnych stron uczniów, - wskazywanie braków z jednoczesnym pokazaniem sposobu ich niwelowania, - tolerancji wobec odmiennej narodowości oraz kulturowości - otwartość wobec problemów i trudności uczniów bez oceniania

<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.</p>	<p>Wskazywanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, w efekcie czego uczeń będzie umiał uszanować zdanie innych oraz bronić własnego zdania, a także umiał powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonując trafnego wyboru.</p> <p>Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, a także negatywnego oddziaływania destruktywnego towarzystwa.</p> <p>Inspirowanie do empatyzowania z osobami, które doświadczyły wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi, utraty dotychczasowego mienia.</p> <p>Udział w pilotażowym programie „Godzina dla młodych głów”</p>
--	---

Sfera społeczna

Ze sferą społeczną związana jest warstwa socjologiczna i kulturowa.

Warstwa socjologiczna wyraża się w spontanicznym szukaniu przez młodego człowieka kontaktów z rówieśnikami, budowaniu związków przyjacielskich i uczuciowych, poszukiwaniu uznania jako członka grupy i wspólnoty, podejmowaniu zadań i obowiązków społecznych w rodzinie i klasie szkolnej czy organizacjach młodzieżowych, a w dalszej perspektywie w podejmowaniu działań na rzecz coraz szerszych grup społecznych: grupy zawodowej, samorządu lokalnego, narodu, państwa i in.

Do wartości społecznych jako wartości podstawowych należą: ojczyzna, naród, patriotyzm, niepodległość, praworządność, tradycja narodowa, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość społeczna, zabezpieczenie społeczne, demokracja, solidarność. Stanowią one fundament porozumienia i działania społecznego. Ich urzeczywistnianie sprawia, że grupa społeczna może razem harmonijnie żyć i komunikować się. Jednocześnie podkreśla się konieczność stworzenia w szkole warunków do integracji z uczniami pochodzącymi z innych krajów oraz kręgów kulturowych.

Warstwa kulturologiczna (kulturotwórcza) wyraża się w urzeczywistnianiu wartości zawartych w wytworach kultury wyższej – sztuce, poezji, muzyce, plastyce, a także wartości określających kulturę narodu, zawierających się w tradycjach narodowych, pamięci historycznej oraz kulturze ludowej. Wartości kulturowe dynamizują myślenie i wyobraźnię twórczą, stymulują rozwój talentów oraz wpływają na podjęcie procesu twórczego na rzecz rozwoju kultury. Urzeczywistnianie wartości kulturowych sytuuje młodego człowieka na określonej pozycji społecznej, wyznacza miejsce w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej, lokalnej, a nawet szerszej – makrospołecznej.

Cele	Formy realizacji
Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów.	Zaangażowanie uczniów w różne formy aktywności, będącymi formą pomocy innym np. wolontariat, krwiodawstwo, praca w hospicjum, świetlicach środowiskowych, na rzecz akcji Orkiestry Świątecznej Pomocy, Szlachetnej Paczki, schronisk dla zwierząt, Caritasu, pomoc uchodźcom, jak i osobom objętym działaniami wojennymi, itp. Rozwijanie samorządności szkolnej.
Rozwijanie pozytywnego systemu wartości.	Propagowanie pozytywnych wartości na godzinach wychowawczych, wycieczkach, wyjściach i w innych sytuacjach pozaszkolnych. Podejmowanie bieżących tematów z życia społecznego, poddawanie ich dyskusji i obiektywnej ocenie.
Zwiększenie przestrzegania przez uczniów ich obowiązków szkolnych.	Uświadamianie uczniom korzyści płynących dla nich z przestrzegania obowiązków szkolnych. Wzmacnianie motywacji wewnętrznej do przestrzegania obowiązków szkolnych. Wprowadzanie mechanizmów zwiększających frekwencję uczniów na lekcjach Zintensyfikowanie współpracy

	pracowników szkoły z rodzicami.
Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z rówieśnikami zgodnie z zachowaniem norm społecznych i kulturowych.	Stwarzanie możliwie wielu sytuacji wymagających od uczniów pracy grupowej. Organizacja spotkań, wycieczek integracyjnych, „wigilijek” klasowych, wyjść na wystawy, seanse np. kinowe, itp.
Przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról w społeczeństwie demokratycznym.	Uświadamianie uczniom różnorodności zadań stojących przed każdą osobą w zależności od przyjętej roli społecznej.
Kształtowanie postawy współodpowiedzialności za grupę społeczną do której się należy.	Uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom praw i obowiązków wynikających z przynależności do danej grupy (min. rodziny, klasy szkolnej itp.)
Zwiększenie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.	Podniesienie atrakcyjności szkoły poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - angażowanie uczniów w działania artystyczne i sportowe w ramach zajęć pozalekcyjnych, - spotkania z autorytetami w dziedzinach interesujących uczniów - kształtowanie środowiska sprzyjającego nawiązywaniu relacji społecznych, - przeciwdziałanie lękom, w tym także fobii społecznej.
Uświadamianie uczniom różnorodnych sposobów wyrażania patriotyzmu.	Przedstawianie patriotyzmu jako: <ul style="list-style-type: none"> - miłości do rodziny, - angażowania się w sprawy środowiska lokalnego i regionu, - kultywowania tradycji i lokalnych zwyczajów, - poszanowania języka ojczystego, - udział w uroczystościach państwowych, rocznicowych, historycznych, regionalnych, - udział w wyborach, - poszanowanie symboli narodowych, - poznawanie sylwetek wybitnych Polaków i propagowanie ich postaci w świecie, - dbanie o środowisko naturalne (np.

	segregacja śmieci).
Poznawanie kultury własnego narodu, jak również innych kultur.	<p>Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum, galerii.</p> <p>Rozwijanie szkolnych form życia kulturalnego, poprzez uczestnictwo w zespołach muzycznych, tanecznych czy teatralnych.</p> <p>Zachęcanie do udziału w konkursach, przeglądach, wystawach i festiwalach.</p> <p>Rozwijanie kontaktów międzynarodowych.</p>
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, a także innych kultur.	Podjęcie na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach, edukacji kulturalnej, tematyki dotyczącej innych kultur i religii, tak by uczeń szkoły był człowiekiem otwartym i tolerancyjnym.
Kreowanie sylwetki Polaka – Europejczyka.	<p>Pokazanie wspólnych korzeni Polski i Europy, których podstawą są wartości chrześcijańskie i grecko-rzymskie.</p> <p>Uświadamianie uczniom korzyści płynących z faktu przynależności Polski do Unii Europejskiej, a także współodpowiedzialności za Polskę i kontynent europejski.</p>
Tworzenie w szkole w sposób ciągły i adekwatny do sytuacji, warunków dla integracji uczniów obcokrajowców ze społecznością szkolną.	Tworzenie interkulturowych zespołów, tworzenie klasowych banków pomysłów na integrację, wdrożenie problematyki integracyjnej w tematykę godzin wychowawczych, eliminowanie działań antydyskryminacyjnych.

Sfera duchowa

Sfera duchowa związana jest ze sferą światopoglądową. Czynnikiem jej rozwoju jest przyjęta hierarchia wartości, połączona z ewentualnie, wyznawaną religią. Przyjęte wartości mają decydujące znaczenie w życiowej orientacji jednostki. Kierują myślami, wyobraźnią, decyzjami, projektami i działaniami osoby. Do wartości podstawowych należą: szczęście, wolność, wiara, nadanie życiu sensu, tolerancja, udane życie rodzinne, miłość, , szacunek,

likwidacja nędzy i głodu na świecie, braterstwo między narodami, praca, także dla społeczeństwa, dobrobyt, piękno. Większość z nich ma duże znaczenia dla osób bezwyznaniowych oraz ateistów.

Cele	Sposoby realizacji
<p>Kształtowanie właściwej hierarchii wartości, w oparciu o ogólnie przyjęte zasady, normy etyczne, w tym wartości chrześcijańskie, mające charakter uniwersalny.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - refleksji nad własnymi przekonaniem, celami, wierzeniami, postawami, zachowaniami, zainteresowaniami, uczuciami, aspiracjami, a także ich źródłem, - akceptacji własnych i poszanowania wobec cudzych systemów wartości, postaw światopoglądowych, jak i narodowościowych. - poszukiwania i wykorzystywania nowych informacji dotyczących wyborów określonych wartości, - poznawania różnych osobowych wzorców postępowania, co może być motywacją do wyboru określonych wartości i stylu życia. <p>Organizowanie dyskusji na temat systemów wartości.</p> <p>Praca z tekstami kulturowymi, których treścią są wartości.</p> <p>Analiza biografii osób godnych naśladowania.</p>
<p>Uświadomienie uczniom różnych wymiarów szczęścia i różnorodności dróg prowadzących do jego osiągnięcia.</p>	<p>Pokazanie roli dobrze funkcjonującej rodziny, jako miejsca rozwoju człowieka, dającego możliwość doświadczania szczęścia.</p> <p>Przedstawienie różnych wymiarów miłości, jako źródła szczęścia i spełnienia.</p> <p>Wymiary te to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobisty, którego istotą jest możliwość odkrycia miłości w sobie, do siebie i od

	<p>siebie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzinny, którego istotą jest miłość skierowana na zewnątrz wobec najbliższych, - społeczny, którego istotą jest miłość bliźniego, miłosierdzie, braterstwo między narodami, a także praca dla społeczeństwa.
<p>Ukazywanie wartości życia jako wartości samej w sobie.</p>	<p>Podjęcie tematyki dotyczącej sensu życia według różnych religii i szkół filozoficznych.</p>
<p>Traktowanie godności osoby jako naczelnej wartości w budowaniu relacji międzyludzkich.</p>	<p>Uwrażliwianie uczniów na drugiego człowieka, poprzez akcentowanie znaczenia szacunku oraz tolerancji w kształtowaniu relacji międzyludzkich.</p>
<p>Uznanie prawdy jako podstawowej wartości dającej podstawy budowania związków międzyludzkich i harmonijnego funkcjonowania społeczeństwa.</p>	<p>Ukazywanie negatywnych konsekwencji kłamstwa, niszczącego relacje w rodzinie, w klasie szkolnej, w pracy, w polityce, stosunkach międzynarodowych, itd.</p>

SPOSOBY I FORMY REALIZACJI

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- pogadanek i lekcji wychowawczych - zajęć, na których wychowawca i uczniowie danej klasy spotykają się i dokonują analizy problemów wychowawczych; ważnym elementem jest otwarta postawa wychowawcy na problemy młodzieży,
- lekcji przedmiotowych - zajęć, w czasie których na bazie podawanych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawcze,
- zajęć pozalekcyjnych - dodatkowych form pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach, które rozwija, różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły - akademie, rocznice związane ze świętami narodowymi (przygotowywane wspólnie z młodzieżą),
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych - integrują zespół uczniowski, jak również zawierają w sobie wiele sytuacji wychowawczych,
- konkursów i olimpiad przedmiotowych - dających młodzieży możliwość przedstawienia swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,

- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych, tanecznych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły, wyjść do placówek kulturalnych - wyjazdy do teatru, muzeum, kina, na wystawy, indywidualnej pracy psychologiczno - pedagogicznej z uczniem,
- zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym i terapeutycznym,
- akcji charytatywnych, ekologicznych - młodzież inicjuje akcje lub bierze czynny udział w lokalnych przedsięwzięciach,
- zawodów i imprez sportowych - młodzież reprezentuje szkołę na turniejach i zawodach międzyszkolnych oraz uczestniczy w SKS-ach,
- samopomocy uczniowskiej - uczniowie pomagają sobie wzajemnie w ewentualnym nadrabianiu zaległości, w związku z chorobą, uczestniczeniem w zawodach pozaszkolnych, odrabianiu lekcji oraz w nauce,
- współpracy z uczelniami wyższymi oraz innymi instytucjami
- udziału w oświatowych programach europejskich oraz współpraca z zagranicznymi placówkami oświatowymi,

- systematycznej aktualizacji strony internetowej promującej szkołę,
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - kontakt natychmiastowy w niepokojących wypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny);
 - kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus;
 - stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców;
 - spotkania indywidualne oraz grupowe z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem.